

Проект "Здравствуй, лето!"

во второй младшей группе «Колокольчики».

Разработала воспитатель: Куприянова Г.М. – 1 кв. категория

Тип проекта: творческий

Срок реализации проекта: 3.06-30.06. 2019 г.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители, музыкальный руководитель.

Актуальность проекта:

Лето – удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети второй младшей возрастной группы только начинают изучать окружающий нас мир. Важно для детей трехлетнего возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту, делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребенка и проведения интересного досуга в семье.

Проблема проекта:

Дети, которые только-только начинают познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Младший возраст – это возраст «почемучек». Именно в этом возрасте у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы, например: Что происходит в природе летом? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? В целях формирования у детей знаний о сезонных явлениях природы был разработан данный проект.

Цель проекта:

Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Создание комфортных условий для оздоровления детей, укрепления физического и психического здоровья дошкольников.

Задачи проекта:

1. Учить детей отмечать летние изменения в природе;

2. Учить детей передавать образы в продуктивной деятельности;
3. Формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово;
4. Учить детей экспериментировать;
5. Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;
6. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру;
7. Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание;
8. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе;
9. Обогащать словарь детей новыми словами.

Ожидаемые результаты для детей:

1. Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;
2. Формирование у детей умений экспериментировать;
3. Формирование у детей знаний о здоровье;
4. Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом и с родителями.

Ожидаемый результат для родителей:

1. Активизация работы по реализации проекта;
2. Формирование интереса к проведению интересного досуга в семье.

1. Подготовительный этап:

Формы работы с детьми:

1. Беседы с детьми с целью выявления у детей знаний о лете.
2. Чтение и заучивание стихотворений, потешек, загадок о лете с рассматриванием иллюстраций, картин о лете;

Формы работы с родителями:

- консультация;
- папки – передвижки;
- домашнее творческое задание.

2. Основной этап:

Образовательная область	Содержание проекта
Познавательное развитие	<p>Рассматривание сюжетных картинок и карточек на тему: «Лето»</p> <p>Беседы на тему: «Летние игры и забавы»</p> <p>Опыты:</p> <p>«Влияние солнечного света для жизни на Земле», «Дует, дует ветерок», «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке».</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери серединку к цветку и бабочке»; - «Выложи узор по схеме»; - «С какого дерева листочек»; - «Назови дерево»;

	<p>- «Какого цветка не стало».</p> <p>Наблюдение и участие в высадке цветов на клумбы.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование основ безопасности:</p> <p>Беседы с рассматриванием фотографий о здоровье с детьми на тему: «Мы выросли и стали крепкими».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Ребенок на улице города». Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Д/игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови».</p> <p>С/р. игры: «Поездка на дачу», «Едем в автобусе».</p> <p>Рассказ воспитателя с рассматриванием иллюстраций о съедобных и несъедобных грибах: «Красивы, но опасный мухомор», «Съедобные грибы».</p> <p>Закрепление полученных знаний на тему: «Ребенок и другие люди», «Чужие или уличные животные».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Продолжаем выполнять поручения на улице: собирать игрушки перед уходом с прогулки, поливать песок из леек, подметать веранду, участок, протирать скамейки, поливать клумбы, грядки, рыхлить землю, ухаживать за растениями, собирать срезанную траву, собирать природный материал.</p>
Речевое развитие	<p>- «Дерева нашего участка» (рассматривание картины) .</p> <p>- чтение художественной литературы «Дождик», «Ромашки» (заучивание стихотворения З. Александрова) . А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки», Л.Воронкова «Бедовая курица», В.Сутеев «Цыпленок и утенок», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д.Новиков «Пес Барбос», В.Жуковский «Загадка», Ю.Тувим «Овощи», Е.Чарушин «Коза», «Корова», Ф.Саммбер «В кругу друзей», Я. Тайц «По грибы», Г. Билл «Новичок на прогулке»,</p> <p>Чтение потешек: «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко... ».</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование) «Тут и там, там и тут одуванчики цветут... », «Солнышко лучистое, улыбнулось весело».</p> <p>- лепка «Солнышко».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры:</p> <p>- «Солнышко и дождик»;</p> <p>- «У медведя во бору»;</p> <p>- «Хоровод»;</p> <p>- «Карусель»;</p> <p>- «Медведь и пчелки»;</p> <p>- «На полянке»;</p> <p>- «Бабочки и стрижи»;</p> <p>- «Полетели птички».</p>

- Игра-ситуация «Солнечные зайчики»;
- Игра-ситуация «Цветочная поляна»;
- Игры с песком: «Строители», « Дорога», «Башня».
- Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)».

Пальчиковые игры:

- «Насекомые»;
- «Бабочка»;
- «Колокольчики»;
- «Дождик»;
- «Жук»;
- «Солнышко-ведрышко».

Комплексы утренней гимнастики:

- «Солнышко лучистое»;
- «Поход в лес»;
- «Бабочки»;
- «Жучки-паучки»;
- «В гостях у солнышка» .

Физкультурное развлечение «В стране весёлых игр».

Взаимодействие с семьями воспитанников

Консультации «Организация летнего отдыха детей»
«Безопасность детей в летний период»

Подготовка и посадка цветов на клумбы

Итоговое мероприятие: просмотр театрализованного представления детей старшей группы: «Как звери солнышко искали».

Работа по реализации проекта

Работа по реализации проекта проходила организованно. Дети с интересом включались во все виды деятельности проекта. Беседы и наблюдения проходили на улице, где дети учились выделять характерные особенности цветов, деревьев, насекомых. У детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Благодаря солнцу живут люди, растения, животные.

На прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучками. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. С большим увлечением дети наблюдали и включались в опытно-экспериментальную деятельность. Из опытов дети узнали о влиянии солнца на жизнь, о свойствах воды и песка.

При ознакомлении с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Чтение произведений проходило на свежем воздухе, где они учились наблюдать, обследовать объекты живой и неживой природы. У детей воспитывались эстетические чувства средствами

поэзии, интерес к явлениям природы. Формировались представления о живой и неживой природе.

При формировании физической культуры, дети учились самостоятельно выполнять общеразвивающие упражнения. Развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке. Использование на занятиях цветов, флажков, шаров, сюрпризных моментов были для детей неожиданными и приятными.

Рисование - у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции.

На занятии по лепке дети учились надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне и изображать солнце.

Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждают творческое воображение и внимание.

Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. «Превращаясь» в бабочек, жучков, паучков, имитируя «походы» в лес, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и действовать в нем. Дыхательные упражнения являются профилактикой заболеваний дыхательной системы, а упражнения на снятие психоэмоционального характера развивают умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Игровые ситуации и правила игры, заставляли детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко, чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия. Подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогали детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащались и активизировались словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

На физкультурном развлечении дети получили эмоционально – положительный заряд. Дети выполняли разминки под музыку, играли в подвижные игры, отвечали на вопросы о признаках лета. Игры с мячами развивали у детей ловкость, быстроту, смекалку, координацию движений и умения действовать с предметами.

3. Заключительный этап:

Выставка рисунков родителей с детьми «Летние фантазии» (продукт проекта)

Фотогалерея проведения проекта

Наблюдаем, изучаем, замечаем, учимся...



Посадка цветов в клумбы



Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Лето»



Изобразительная деятельность

Лепка «Солнышко» (техника пластилинография)





Коллективная работа группы «Колокольчики»

Свободное рисование



Игры с песком



Опытно-экспериментальная деятельность

Наблюдение за опытами детей старшей группы на тему: «Свойство песка: сухой и мокрый»



А мы рисуем на песке



Физкультурное развлечение «В стране весёлых игр»



Подвижные игры

«Солнышко и дождик»



«Весёлые лошадки»



Игры с мячом



Физкульт - УРА!



«Дует, дует ветерок» (игры на развитие дыхания с султанчиками)



*Обучающая игра-представление «В гостях у Светофора»
(сюжет «Мы пассажиры поезда» -
учимся правилам поведения в общественном транспорте)*



Беседа на тему «Летние игры и забавы»



**Просмотр театрализованного представления детей старшей группы:
«Как звери солнышко искали»**

